

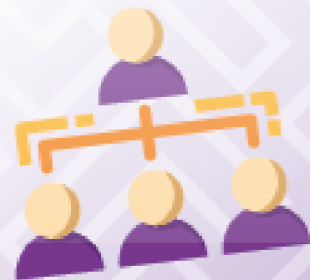


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC "RINA MONTI STELLA"

VBIC813002

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "RINA MONTI STELLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6976** del **09/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 44** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 59** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 69** Aspetti generali
- 74** Modello organizzativo
- 78** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 79** Reti e Convenzioni attivate
- 81** Piano di formazione del personale docente
- 83** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il diversificato contesto socio-economico di provenienza degli alunni, pur presentando una situazione complessiva di livello medio, offre alla scuola l'opportunità di specializzarsi nella costruzione ed elaborazione di percorsi volti all'inclusione a tutto spettro. Ciò costituisce un'occasione di crescita per tutta l'utenza e per il personale dell'Istituto, consentendo la formazione di una mentalità volta all'accoglienza.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è diversificato, perché la scuola ha complessivamente un'utenza di livello medio, ma presenta al contempo situazioni di svantaggio, a volte anche gravi, dovute allo status sia economico (dati sulla disoccupazione in aumento e più alti rispetto alla media del nord-ovest), sia sociale, sia culturale di alcune famiglie. Risulta piuttosto elevata la percentuale di genitori separati che vivono una marcata conflittualità tra di loro con inevitabili conseguenze sul percorso educativo dei figli e sui rapporti con la Scuola. Inoltre si segnala una tendenza costante relativa alla frequenza di alunni provenienti da Paesi sia comunitari che non. Questo, se da una parte pone l'attenzione verso l'inclusione, dall'altra rende difficile dare delle risposte sempre puntuali agli alunni che non manifestano particolari problematiche. La scuola rileva una complessità nella relazione educativa con alcune famiglie, con cui non sempre si instaura una condivisione delle finalità e degli obiettivi educativi e/o culturali; ciò è dovuto ad esempio a riferimenti valoriali o culturali differenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La sinergia tra le risorse interne alla scuola e quelle esterne pone l'Istituto in condizione di cooperare positivamente con enti e associazioni presenti nel territorio. Tra queste ci sono: l'ASL 14 VCO, il Consorzio dei Servizi Sociali e altre associazioni rivolte al sociale, le varie fondazioni e associazioni culturali, sia pubbliche sia private, l'Unione industriali e la Camera di Commercio per progetti laboratoriali e di scuola-formazione. L'ente locale di riferimento è il Comune di Verbania, con cui è in



corso una proficua collaborazione.

Vincoli

La posizione geografica decentrata caratterizza abbastanza negativamente le opportunità legate al contesto su cui insiste la scuola. L'isolamento territoriale accentuato anche dagli scarsi e difficoltosi collegamenti con Torino compromette la possibilità di fruire di tutte le opportunità formative, di orientamento e culturali che provengono dalla Regione e/o dall'USR Piemonte. I dati relativi alla disoccupazione presentano, in parte, difficoltà di lettura, in quanto sul territorio sono presenti realtà produttive e professionali stagionali legate al turismo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità delle strutture della scuola si posiziona su un livello medio. Negli ultimi anni sono stati effettuati, nella maggior parte dei plessi, interventi strutturali di una certa rilevanza. Prosegue la collaborazione tra Ufficio tecnico comunale e Scuola per pianificare una serie di interventi su base pluriennale. Per quanto riguarda la qualità degli strumenti in uso nella scuola, la situazione è abbastanza omogenea; i plessi, infatti, sono provvisti di LIM in ogni classe sia nella scuola Primaria che nella Secondaria; l'Istituto partecipa ai Pnrr, bandi locali, nazionali ed europei che negli ultimi anni hanno consentito di completare il collegamento wi-fi, di realizzare un importante laboratorio scientifico polifunzionale e di finanziare progetti volti all'inclusione e al potenziamento, sia per gli alunni per il personale scolastico. Grazie a realtà presenti nel territorio, Plastipak, si è avviata una collaborazione per la realizzazione di alcune aule di stimolazione basale all'interno dei plessi, finalizzate a "far star bene" gli alunni con bisogni educativi speciali in particolare gli autistici. In tutti gli edifici sono presenti le certificazioni relative alla Sicurezza che comprendono anche la CIA (Certificazione Antincendio) e le prove strutturali di carico.

Vincoli

I dati disponibili confermano una scarsa affluenza di fondi sia da parte ministeriale, sia regionale sia comunale, che purtroppo non consentono interventi migliorativi strutturali e non (imbiancatura aule e locali comuni, predisposizione nuovi spazi di apprendimento).

Popolazione scolastica

Opportunità:



Nell'istituto, grazie al progetto "Star bene a scuola", si riesce ad evitare il più possibile di trattenere alla scuola dell'infanzia alunni in obbligo scolastico. A ciò si arriva solo ed esclusivamente per quei bambini che manifestano gravi difficoltà a livello di sviluppo.

Vincoli:

Sempre più spesso i genitori decidono di anticipare l'ingresso dei figli alla scuola primaria, senza condividere con i docenti e la psicologa di riferimento. Questo purtroppo non è sempre positivo per gli alunni interessati. Inoltre, si stanno manifestando sempre più situazioni di disagio socio-relazionale, dovuto ad assunzioni di comportamenti oppositivi provocatori (Dop), faticosamente riconosciuti dalle famiglie, che se non correttamente seguiti, rendono difficile trovare un equilibrio nel gruppo dei pari.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La sinergia tra le risorse interne alla scuola e quelle esterne pone l'Istituto in condizione di cooperare positivamente con enti e associazioni presenti nel territorio. Tra queste ci sono: l'ASL 14 VCO, il Consorzio dei Servizi Sociali e altre associazioni rivolte al sociale, le varie fondazioni e associazioni culturali, sia pubbliche sia private, l'Unione industriali e la Camera di Commercio per progetti laboratoriali e di scuola-formazione. L'ente locale di riferimento è il Comune di Verbania, con cui è in corso una proficua collaborazione.

Vincoli:

La posizione geografica decentrata caratterizza abbastanza negativamente le opportunità legate al contesto su cui insiste la scuola. L'isolamento territoriale accentuato anche dagli scarsi e difficoltosi collegamenti con Torino compromette la possibilità di fruire di tutte le opportunità formative, di orientamento e culturali che provengono dalla Regione e/o dall'USR Piemonte. I dati relativi alla



disoccupazione presentano, in parte, difficoltà di lettura, in quanto sul territorio sono presenti realtà produttive e professionali stagionali legate al turismo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture della scuola si posiziona su un livello medio. Negli ultimi anni sono stati effettuati, nella maggior parte dei plessi, interventi strutturali di una certa rilevanza. Prosegue la collaborazione tra Ufficio tecnico comunale e Scuola per pianificare una serie di interventi su base pluriennale. Per quanto riguarda la qualità degli strumenti in uso nella scuola, la situazione è abbastanza omogenea; i plessi, infatti, sono provvisti di LIM in ogni classe sia nella scuola Primaria che nella Secondaria; l'Istituto partecipa ai Pnrr, bandi locali, nazionali ed europei che negli ultimi anni hanno consentito di completare il collegamento wi-fi, di realizzare un importante laboratorio scientifico polifunzionale e di finanziare progetti volti all'inclusione e al potenziamento, sia per gli alunni per il personale scolastico. Grazie a realtà presenti nel territorio, Plastipak, si è avviata una collaborazione per la realizzazione di alcune aule di stimolazione basale all'interno dei plessi, finalizzate a "fat star bene" gli alunni con bisogni educativi speciali in particolare gli autistici. In tutti gli edifici sono presenti le certificazioni relative alla Sicurezza che comprendono anche la CIA (Certificazione Antincendio) e le prove strutturali di carico.

Vincoli:

I dati disponibili confermano una scarsa affluenza di fondi sia da parte ministeriale, sia regionale sia comunale, che purtroppo non consentono interventi migliorativi strutturali e non (imbiancatura aule e locali comuni, predisposizione nuovi spazi di apprendimento).

Risorse professionali

Opportunità:



Dalla lettura dei dati in nostro possesso emerge una situazione di continuità in merito alla dirigenza; questo permette allo staff di progettare con maggior sicurezza le singole annualità. Buono il dato relativo al numero di docenti contratto a tempo indeterminato nei tre ordini di scuola.

Vincoli:

La mancanza di un dirigente amministrativo stabile crea, di anno in anno, difficoltà a livello di gestione amministrativa, parte peculiare del buon funzionamento dell'istituto. Si nota inoltre la numerosa presenza di docenti over 55, soprattutto nella scuola dell'infanzia. In merito al personale Ata va evidenziato come il turnover annuale, dovuto al basso numero di contratti a tempo indeterminato, influisca sul buon funzionamento dei vari plessi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC "RINA MONTI STELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VBIC813002
Indirizzo	VIA ALLE CASERME N. 12 VERBANIA PALLANZA 28922 VERBANIA
Telefono	0323556713
Email	VBIC813002@istruzione.it
Pec	vbic813002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivopallanza.edu.it

Plessi

SCUOLA MATERNA "SANT'ANNA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VBAA81301V
Indirizzo	VIA AL FILATOIO N. 6 - PALLANZA PALLANZA 28922 VERBANIA

SCUOLA MATERNA "ROSSI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VBAA81302X
Indirizzo	VIA MONTEBELLO N. 54 - SUNA SUNA 28925



VERBANIA

SCUOLA MATERNA "DELLA ROSSA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VBAA813031
Indirizzo	VIA MATTEO DELLA ROSSA N. 1 -PALLANZA PALLANZA 28922 VERBANIA

SCUOLA ELEMENTARE "MARIA PERON" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VBEE813014
Indirizzo	VIALE SANT'ANNA N. 60 - PALLANZA PALLANZA 28922 VERBANIA
Numero Classi	11
Totale Alunni	176

SCUOLA ELEMENTARE "TOZZI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VBEE813047
Indirizzo	VIA SERGIO BOCCI N. 2/4 - SUNA SUNA 28925 VERBANIA
Numero Classi	6
Totale Alunni	112

SC. ELEMENTARE "GUGLIELMAZZI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VBEE813058
Indirizzo	VIA MARCONI N. 6 - PALLANZA PALLANZA 28922



	VERBANIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	81

SMS "CADORNA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VBMM813013
Indirizzo	VIA ALLE CASERME N. 12 PALLANZA 28922 VERBANIA
Numero Classi	13
Totale Alunni	264



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	57
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	44
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti 130

Personale ATA 28



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

L'immagine del nostro Istituto in una visione a lungo termine si configura come quella di un ambiente di apprendimento motivante in cui si valorizza l'imparare ad imparare.

Nell'elaborazione del PTOF triennale si dovrà tenere conto delle macroaree, evidenziate nell'Atto d'indirizzo dal Dirigente scolastico

STAR BENE A SCUOLA

INNOVAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE E PER IL SUCCESSO FORMATIVO,

IN UN'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA

Attraverso le scelte esplicitate nel PTOF l'Istituto si prefigge di raggiungere le finalità sotto elencate:

- Perseguire un percorso educativo didattico in verticale condiviso, utile alla formazione di cittadini curiosi di apprendere e conoscere, in un ambiente capace di accogliere e di sostenere le peculiarità di ognuno.
- Pianificare un'offerta formativa coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali
- Contrastare la dispersione scolastica
- Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle **competenze chiave** linguistiche e Stem.
- Prestare massima attenzione alla **cura educativa e didattica speciale**, attivando **didattiche individualizzate e personalizzate**, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;
- Promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte".



- Ampliare l'offerta formativa curricolare con una **progettualità di qualità**, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico.
- Promuovere **l'innovazione delle metodologie didattiche**, attraverso la diffusione di **progettazione/programmazione e valutazione per competenze**,

Esaminando gli esiti dei risultati finali si individua la seguente:

PRIORITA'	TRAGUARDI
Aumentare la percentuale di alunni/studenti che escono con voto 8 dall'Esame di Stato.	Aumentare del 3% gli alunni che escono con il voto 8 dall'esame di Stato

Dai risultati delle Prove Standardizzate nazionali si evidenziano:

PRIORITA'	TRAGUARDI
Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate (INVALSI), sia in Italiano sia in Matematica, per allinearsi alla media nazionale e ridurre le differenze tra classi nella secondaria di I grado.	Traguardo sugli esiti INVALSI: "Raggiungere i risultati medi nazionali nelle classi della secondaria di I grado".

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Nei trienni precedenti l'Istituto:

- ha realizzato un nuovo curriculum verticale e interdisciplinare aggregato per competenze chiave;
- ha avviato l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni disciplinari per classi parallele, che ha dato origine ad una riflessione sulla didattica per competenze.
- Dall'anno scolastico 2018/19 l'Istituto ha introdotto le unità di apprendimento quale strumento di insegnamento, osservazione e verifica sia delle competenze disciplinari sia interdisciplinari.
- Nell'anno scolastico 2024/2025, come da nuove Linee Guida, sono stati aggiornati i curricula di



educazione civica per ogni ordine di scuola.

Osservando le competenze di cittadinanza, attraverso le unità di apprendimento, in base alla nuova normativa di ottobre 2024 si arriva a formulare il giudizio di comportamento attraverso un confronto tra i docenti dei team.

Pertanto si darà maggiore importanza ai seguenti obiettivi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo delle metodologie CLIL.
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, attraverso esperienze pratiche e laboratoriali
- sviluppo delle competenze in materie di cittadinanza digitale e democratica attraverso la valorizzazione dei valori della Costituzione, l'attenzione allo sviluppo economico e alla sostenibilità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni/studenti che escono con voto 8 dall'Esame di Stato.

Traguardo

Aumentare del 3% gli alunni che escono con il voto 8 dall'esame di Stato

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate (INVALSI), sia in Italiano sia in Matematica, per allinearsi alla media nazionale e ridurre le differenze tra classi nella secondaria di I grado.

Traguardo

Traguardo sugli esiti INVALSI:



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Rafforziamo potenziando**

L'istituto cercherà di migliorare le performance di ogni studente, rispettandone le singole peculiarità e/o fragilità, attraverso percorsi di rinforzo e/o potenziamento ricorrendo, oltre alle nuove metodologie già note, anche alle novità tecnologiche (vedi IA) come da Nuove Indicazioni Nazionali 2025/2026.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni/studenti che escono con voto 8 dall'Esame di Stato.

Traguardo

Aumentare del 3% gli alunni che escono con il voto 8 dall'esame di Stato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate (INVALSI), sia in Italiano sia in Matematica, per allinearsi alla media nazionale e ridurre le differenze tra classi nella secondaria di I grado.

Traguardo



Traguardo sugli esiti INVALSI:

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche;

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività di laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare le attività di approccio alle prove Invalsi ricorrendo agli opportuni strumenti compensativi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I fondi Pnrr, seppur con tempi ristretti, hanno permesso all'istituto in generale di affrontare un percorso di miglioramento sia a livello di spazi, sia a livello di accrescimento professionale attraverso corsi mirati.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Grazie ai fondi del Pnrr ai docenti sono state offerte possibilità di aggiornamento sia sulle metodologie innovative legate alle tecnologie e all'IA, sia al potenziamento linguistico (inglese).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Dall'anno scolastico 2025/2026 l'istituto ha realizzato un importante laboratorio scientifico polifunzionale, con i finanziamenti Pnrr, che permetterà a tutti gli/le alunni/e di mettersi alla prova con i nuovi linguaggi tecnologici e le relative strumentazioni. Altri spazi, che sono già stati realizzati negli ultimi anni, sono i due laboratori di cucina scientifica, che risultano essere sempre molto utili nel supportare i docenti nelle proposte didattiche pratiche, innovative e di problem solving. A questi spazi "scientifici" vanno aggiunte due aule sensoriali, finalizzate al benessere di tutti quegli alunni che manifestano disagi emotivi, comportamentali e relazionali. Queste aule sono state realizzate grazie al contributo di enti terzi presenti sul territorio e grazie all'impegno di una docente che se ne è fatto carico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Pallanza 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la creazione di un ambiente di apprendimento digitale in verticale che coinvolga tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto Comprensivo (7 plessi). A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno 2 laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Un ruolo chiave sarà svolto dal team digitale che sarà coordinato dal Direttore SGA. L'obiettivo è in linea con i precedenti progetti e con il ptof in quanto negli ultimi anni si è cercato di potenziare i collegamenti tra alunni e docenti dei plessi attraverso azioni per un apprendimento cooperativo in modalità mista. Il potenziamento di dotazioni digitali consentirà di coinvolgere con attività inclusive più efficaci anche gli alunni delle nostre sezioni di scuola in ospedale. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente materiale informatico e arredi per consentire un setting degli ambienti di apprendimento più flessibile arricchendo le dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON. Agli arredi esistenti andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Prevediamo inoltre l'acquisto di set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo utili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza senza trascurare l'acquisto di strumentazioni specifiche per alunni con bisogni educativi speciali quali tastiere speciali, computer touch, mouse speciali e postazioni regolabili in altezza e inclinazione per alunni con disabilità visiva e motoria. In sintesi il progetto mira alla creazione di ambienti di apprendimento: pensati; organizzati, accoglienti, partecipati, inclusivi. Con i seguenti obiettivi: rinnovare il processo di insegnamento/apprendimento dei plessi dell'istituto; valorizzare l'esperienza e le conoscenze di tutti gli alunni; favorire l'esplorazione e la scoperta; incoraggiare l'apprendimento cooperativo; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Si intende inoltre favorire attività interdisciplinari tra i due ordini di scuola attraverso momenti di peer education e formazione tra pari.

Importo del finanziamento

€ 129.620,88

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

Approfondimento progetto:

SI COMUNICA CHE SI E' RAGGIUNTO IL RISUTATO DI 18 PARTECIPANTI



● Progetto: ScientificaMENTE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Con questo progetto si intendono realizzare diversi kit didattici da collocare nei vari plessi dell'Istituto, volti allo studio ed all'approfondimento delle STEM. Tali postazioni saranno diversificate a seconda del grado del plesso in cui verranno destinate e verranno collocate in una delle aule del plesso, ma a disposizione per tutte le classi del plesso stesso, spesso anche in connessione (web conferencing) con gli altri plessi per attività trasversali, grazie alle quali i ragazzi potranno effettuare diverse sperimentazioni nel campo del coding e del making. La presenza di stampanti 3D e device per la progettazione e prototipizzazione apriranno i ragazzi ad esperienze conoscitive date dal learning by doing. Dalla progettazione alla realizzazione attraversando i vari procedimenti logici dell'analisi di forme e funzioni necessari per la produzione ragionata di beni. La presenza invece di kit robotici consentirà ai ragazzi di sperimentare la programmazione (coding) e verificarne l'esito grazie ai dispositivi diversificati per l'approccio alla robotica e alla domotica, anche in connubio con attività di costruzione e di making.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/12/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	26

● Progetto: Formiamo il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

"Formiamo il Futuro" è progettato per guidare la transizione digitale nel settore dell'istruzione, concentrandosi sulla trasformazione della didattica e dell'organizzazione scolastica. L'obiettivo primario è allinearsi con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, in particolare DigComp 2.2 e DigCompEdu, per garantire che gli studenti e il personale scolastico acquisiscano le competenze necessarie per prosperare in un mondo sempre più digitale. Il progetto si basa su diversi pilastri chiave: Sviluppo Professionale del Personale: Il progetto prevede programmi di formazione per il personale scolastico, inclusi insegnanti, dirigenti scolastici e personale



amministrativo. Questi programmi si concentrano sul potenziamento delle competenze digitali attraverso workshop, corsi online e sessioni di mentoring, garantendo che il personale sia in grado di integrare in modo efficace la tecnologia nelle attività didattiche e nell'amministrazione scolastica. Integrazione della Tecnologia in Classe: "Formiamo il Futuro" promuove l'adozione di strumenti digitali innovativi e piattaforme didattiche per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Questo potrebbe includere l'uso di dispositivi mobili, applicazioni educative, laboratori virtuali e piattaforme di e-learning per offrire un apprendimento più interattivo, personalizzato e coinvolgente. Creazione di Risorse Didattiche Digitali: Il progetto sostiene lo sviluppo e la condivisione di risorse didattiche digitali di alta qualità per supportare l'insegnamento e l'apprendimento. Queste risorse coprono una vasta gamma di argomenti e sono progettate per essere accessibili, inclusivi e in linea con le esigenze curriculari nazionali. Inoltre, vengono forniti strumenti per la creazione collaborativa di contenuti da parte degli insegnanti stessi, incoraggiando l'innovazione e la condivisione delle migliori pratiche. Promozione della Cultura Digitale: Il progetto mira a creare una cultura digitale all'interno delle istituzioni scolastiche, che promuova la consapevolezza, la responsabilità e l'etica nell'uso della tecnologia. Ciò include la sensibilizzazione sugli aspetti della sicurezza informatica, della privacy dei dati e della cittadinanza digitale, nonché la promozione di pratiche responsabili di utilizzo delle risorse digitali. Valutazione e Monitoraggio: Il progetto include meccanismi robusti per valutare l'efficacia delle iniziative implementate e monitorare i progressi nell'acquisizione delle competenze digitali da parte degli studenti e del personale. Questo feedback continuo è essenziale per adattare e ottimizzare le strategie di intervento e garantire risultati significativi nel lungo termine. In sintesi, "Formiamo il Futuro" si impegna a trasformare l'istruzione attraverso l'adozione strategica della tecnologia, garantendo che studenti e insegnanti siano ben preparati per affrontare le sfide e cogliere le opportunità del mondo digitale in evoluzione.

Importo del finanziamento

€ 56.956,56

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0

Approfondimento progetto:

SI COMUNICA CHE IL RISULTATO RAGGIUNTO E' DI 100 PARTECIPANTI



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM senza confini

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

"STEM senza Confini: Un'Integrazione Globale nell'Educazione" Il progetto "STEM senza Confini" si propone di trasformare l'educazione attraverso azioni integrate in tutti i livelli scolastici. L'obiettivo principale è sviluppare competenze chiave in Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM), digitali e di innovazione, mentre potenzia le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Le istruzioni operative delineano tre pilastri essenziali. Integrazione di Attività e Contenuti STEM: Attraverso la progettazione di lezioni coinvolgenti, il progetto cerca di integrare attività e contenuti STEM nei curricula di ogni ciclo scolastico. Insegnanti e studenti saranno coinvolti in esperienze educative pratiche, incentivando l'apprendimento attivo e la curiosità scientifica. L'obiettivo è trasformare le aule in laboratori di innovazione, dove la teoria si unisce alla pratica. Potenziamento delle Competenze Digitali e di Innovazione: Il progetto mira a preparare gli studenti per un mondo digitale in continua evoluzione. Verranno implementati programmi educativi focalizzati sulla tecnologia, garantendo agli studenti l'accesso a strumenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

avanzati. In parallelo, saranno introdotte attività che stimolano la creatività e l'innovazione, fornendo agli studenti le competenze necessarie per affrontare sfide complesse e emergenti. Potenziamiento delle Competenze Multilinguistiche: Riconoscendo l'importanza della diversità linguistica, il progetto promuove il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Saranno introdotte attività che favoriscono l'apprendimento di nuove lingue, incoraggiando la comunicazione interculturale. Attraverso queste istruzioni operative, "STEM senza Confini" si impegna a trasformare l'educazione in un viaggio senza limiti, dove competenze STEM, digitali e linguistiche si fondono armoniosamente. L'obiettivo ultimo è preparare gli studenti a diventare cittadini globali, dotati delle competenze necessarie per prosperare in un mondo in continua evoluzione.

Importo del finanziamento

€ 80.194,74

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Ricomincio da QUI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Ricomincio da Qui" è ideato per prevenire la dispersione scolastica e migliorare il successo formativo degli studenti a rischio di abbandono. Attraverso corsi di recupero e laboratori pratici, il progetto punta a sostenere gli studenti fragili, aiutandoli a recuperare il rendimento scolastico e riscoprire la motivazione verso lo studio. Obiettivi: Contrastare l'abbandono scolastico; Migliorare il rendimento scolastico attraverso il recupero delle competenze di base; Potenziare la motivazione degli studenti tramite esperienze laboratoriali; Creare un ambiente di apprendimento inclusivo e collaborativo. Destinatari: Il progetto è rivolto a studenti presentano difficoltà scolastiche o rischio di abbandono, con particolare attenzione a chi proviene da contesti socio-economici svantaggiati o ha scarsa motivazione verso lo studio. Attività: Corsi di Recupero: Gli insegnanti qualificati terranno corsi nelle principali discipline (italiano, matematica, scienze, lingue), personalizzati in base alle esigenze degli studenti per colmare le lacune e migliorare la preparazione. Laboratori Esperienziali: Verranno attivati laboratori tematici su argomenti come tecnologia, arte e scienza, per offrire un apprendimento più coinvolgente e pratico. Le attività mirano a far emergere talenti e potenzialità degli studenti, incentivando la partecipazione attiva. Sostegno Psicologico e Motivazionale: Verrà fornito supporto emotivo e motivazionale, lavorando sull'autostima e aiutando gli studenti a superare le difficoltà personali che incidono sul rendimento scolastico. Coinvolgimento delle Famiglie: Incontri periodici con le famiglie permetteranno di condividere progressi e difficoltà, rafforzando il legame scuola-famiglia, essenziale per il successo educativo. Metodologia: Il progetto segue un approccio inclusivo e personalizzato, che risponde alle esigenze specifiche di ciascuno studente attraverso metodi didattici innovativi e partecipativi. Impatto Atteso: L'intervento mira a ridurre la dispersione scolastica, migliorare il rendimento e la motivazione degli studenti coinvolti. In tal modo, si favorisce l'inclusione sociale e la creazione di una comunità scolastica più coesa e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

accogliente.

Importo del finanziamento

€ 72.220,58

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA "SANT'ANNA"
VBAA81301V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA "ROSSI" VBAA81302X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA "DELLA ROSSA"
VBAA813031

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE "MARIA PERON"



VBEE813014

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE "TOZZI" VBEE813047

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. ELEMENTARE "GUGLIELMAZZI"
VBEE813058

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS "CADORNA" VBMM813013 - Corso Ad
Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Tempo Prolungato

Settimanale

Annuale

Scuole

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si confermano le 33 ore come dalla legge del 2019.



Curricolo di Istituto

IC "RINA MONTI STELLA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Con l'individuazione dell'autonomia scolastica il posto che era dei programmi nazionali viene preso dal Piano dell'Offerta Formativa che è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche". Il cuore pulsante (e didattico) del Piano dell'Offerta Formativa è il curricolo, che viene predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle 'Indicazioni' e la sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni scuola. Una conseguenza dell'introduzione dell'autonomia è che il luogo delle decisioni si sposta, almeno in parte, dal centro alla singola istituzione scolastica ed è per questa ragione che il curricolo si afferma come principale strumento della progettualità didattica. Il Curricolo del nostro istituto (verticale e trasversale) richiama ancora tutto ciò che riportavano le Indicazioni Nazionali del 2012, seppur aggiornato nell'arco degli anni. Nell'anno scolastico prossimo l'istituto procederà alla revisione di questo importante strumento didattico, seguendo quanto inserito nelle Nuove Indicazioni Nazionali 2025/2026.

Si allega Documento del Curricolo verticale d'Istituto

Allegato:

1_CURRICOLO rina DEF.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello



sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ EUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Alla scuola dell'Infanzia l'educazione civica si integra nelle attività quotidiane.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si allega il link per il Curricolo delle Competenze trasversali

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/0AG_xQvgw4gNbUk9PVA

Allegato:

2018_19 CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI.pdf

Approfondimento

In merito all'Educazione Civica intesa come disciplina trasversale e, spesso, a supporto di situazioni reali in itinere, che richiedono da parte dei docenti interventi mirati al recupero di valori importanti, risulta difficile stabilire a priori quali potrebbero essere gli obiettivi specifici per ogni ordine di scuola, più ancora per ogni singola classe, che rappresenta un mondo a sé, con tutte le sue peculiarità non obbligatoriamente uguali a quelle degli altri.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC "RINA MONTI STELLA" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Le lingue fanno ponte

L'istituto partecipa da anni ad attività di approfondimenti e potenziamento linguistico sia per gli alunni che per i docenti. In numerose classi si ricorre alla metodologia CLIL. I ragazzi e le ragazze della secondaria hanno occasioni di scambio culturale per potenziare l'inglese.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM senza confini



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC "RINA MONTI STELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Curiosiamo**

Verranno proposte attività manuali, sensoriali e pratiche volte a far sperimentare ai bambini situazioni, giochi, strumenti e oggetti in maniera differente da quella usuale, così da iniziare a formare l'abilità di trasformare tutto ciò che li circonda in valore concreto per sé e per gli altri, combinando creatività e pensiero critico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

○ **Azione n° 2: STEM ALLA PRIMARIA**



-Educare all'utilizzo degli strumenti multimediali -Educare all'uso consapevole del Web per poter accedere all'informazione e alle conoscenze -Favorire il raggiungimento delle competenze chiave facilitando il reperimento dei contenuti digitali -Apprendere attraverso la didattica supportata dalle TIC -Favorire una didattica inclusiva e l'inclusione digitale (Agenda Digitale) -Favorire la didattica collaborativa -Stimolare il pensiero computazionale, la logica, il problem solving -Stimolare l'autonomia nel lavoro, la collaborazione, il lavoro di gruppo e lo spirito di iniziativa anche utilizzando materiale unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: LAB STEM**

Attività di laboratorio per favorire il primo approccio al computer, migliorare la qualità degli apprendimenti ed approfondire conoscenze e competenze acquisite. Potenziamento delle abilità con produzioni multimediali utili anche alla partecipazione a concorsi e bandi. Utilizzo delle risorse multimediali con alunni in difficoltà, diversamente abili e stranieri. Sviluppo di nuovi percorsi didattici di sperimentazione ed impiego di metodologie innovative: utilizzo di monitor come supporto all'insegnamento tradizionale, per l'approfondimento degli argomenti e la sperimentazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

IC "RINA MONTI STELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

La nostra scuola appartiene alla Rete Orientamento del Verbano, la quale coordina gli eventuali interventi delle Scuole secondarie di secondo grado nelle.

Di seguito vengono esplicate le attività di orientamento proposte dall'istituto per le classi terze.

Progetto "Obiettivo Orientamento Piemonte":

Seminari sull'offerta scolastica formativa post medie (classi terze), durata 4 ore.

Percorsi di orientamento alla professionalità (classi terze).

Colloqui individuali con esperti orientatori per i ragazzi in difficoltà sulla scelta.

Incontro per le famiglie mercoledì 29 ottobre, previa iscrizione.

Progetto BAM promosso da Ordine dei geometri:

ai ragazzi sarà proposta un'attività di misurazione e progettazione di un'aula ideale con l'utilizzo di un programma specifico messo a disposizione in rete dall'ordine dei geometri.

Progetto "Vorrei essere" Promosso da Istituto Ferrini-Franzosini.



Le classi terze parteciperanno ad alcuni laboratori proposti dall'Istituto Ferrini Franzosini nella

mattinata di martedì 18 novembre.

Progetto "I professionisti in classe"

Nei mesi di novembre e dicembre i ragazzi di terza potranno incontrare alcune figure di professionisti di diversi ambiti.

Nel corrente anno scolastico sono stati istituiti tre Salotti dell'Orientamento Regione Piemonte:

25/10 Domodossola presso S. di Il Grado Floreanini

8/11 Verbania presso Teatro Maggiore

15/11 Omegna presso Forum

OTTOBRE/NOVEMBRE

I referenti orientamento degli Istituti Superiori verranno in aula a presentare i loro indirizzi agli studenti delle classi terze.

MESE DI DICEMBRE : Compilazione e consegna alle famiglie del Consiglio orientativo; eventuali interventi individualizzati per gli alunni ancora indecisi nella scelta della scuola superiore ad opera di esperti orientatori, forniti dal Progetto Orientamento Piemonte.

MESE DI GENNAIO Consegna delle informative necessarie per le iscrizioni alle scuole secondarie di secondo grado da effettuarsi on-line a cura delle famiglie.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'istituto progetta attività per aiutare gli studenti della classe prima ad esplorare le proprie passioni, interessi e talenti. Le attività sono svolte sia dal team di docenti che sia da un formatore esterno del Sistema Regionale di Orientamento. Il percorso viene monitorato e relazionato dal coordinatore di classe. Le attività svolte sono molteplici e spaziano da attività didattiche a uscite sul territorio e gite scolastiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	23	7	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



per la classe II

L'orientamento è un processo lungo e continuo che si estende durante tutto il percorso formativo dello studente e che lo aiuta a esplorare le evoluzioni delle proprie passioni e interessi, quindi anche in classe seconda prosegue con le attività svolte dai docenti di classe ed un formatore esterno del Sistema Regionale di Orientamento. Le attività relazionate dal coordinatore di classe sono molteplici e possono variare dalla didattica orientativa alle uscite scolastiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	23	7	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● STAR BENE A SCUOLA

Il progetto prevede la presenza di una psicologa (esperta esterna individuata con bando) a supporto di docenti, alunni, famiglie e personale Ata. tra i suoi compiti vi è anche l'organizzazione di percorsi mirati sulle problematiche di singole classi e anche sull'affettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Questo progetto sarà ottimo supporto nel percorso che ogni alunno porterà avanti per migliorare le sue performance.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Continuità

Il progetto è volto a promuovere, favorire e facilitare il passaggio degli alunni dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria, attraverso attività di tutoring progettate e veicolate dagli alunni delle classi terze Primaria, per i quali, costituisce un primo momento formativo di crescita e responsabilità sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'istituto punta a raggiungere i seguenti obiettivi: Pari opportunità e successo formativo. Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Continuità "Pronti, partenza...Medie

L'attività prevede la progettazione, effettuate dai docenti, di attività interdisciplinari interattive tra le classi 4^a Primaria e le 1^a della Secondaria. Il percorso proseguirà l'anno successivo, tra le future 5^a della primaria e le classi seconde, partner della secondaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'istituto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: Pari opportunità successo formativo. Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra



● Progetto “Si fa Musica”

L'attività prevede i seguenti step: Laboratorio corale a partire dal mese di ottobre per 5 incontri con la prof.ssa Pletti classi 5[^]. L'attività di conoscenza degli strumenti ed il percorso ritmico, sono affidate al prof. Merlino, 5 incontri che iniziano ad ottobre, classi 5[^]. Concerto di fine percorso a dicembre al Teatro Maggiore. A dicembre concerto per S.Lucia solo classe quinta di Suna. Classi 4[^] primaria percorso con la prof.ssa Pletti nel II quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'istituto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: Potenziamento competenze espressive musicali Continuità tra ordini scolastici-evitare l'abbandono scolastico e l'inclusione



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Strutture sportive

Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC "RINA MONTI STELLA" - VBIC813002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Prendendo come modello la Scheda per la certificazione delle competenze che il Ministero ha predisposto per gli alunni in uscita dalla Primaria e alla fine del Primo ciclo di istruzione, la Scuola dell'Infanzia dell'Istituto ha predisposto in autonomia una propria Scheda di osservazione

Allegato:

CRITERI DI OSSERVAZIONE_INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI OLISTICI DEI DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO L'istituto ha adottato una rubrica comune (in allegato) per determinare la corrispondenza tra: 1.Livello di acquisizione delle competenze 2.Descrittori in termini di abilità, conoscenze e competenze Si rende noto che la nota operativa relative alla L. 150 del 1/10/2024, ha tolto i livelli e inseriti i giudizi da assegnare ai singoli livelli di apprendimento non più "in via di prima acquisizione - base - intermedio - e avanzato", ma "insufficiente (corrisponde al voto 5 espresso in decimi nella tabella) - sufficiente (corrisponde al voto 6 espresso in decimi nella tabella) - discreto (corrisponde al voto 7 espresso in decimi nella tabella)- buono (corrisponde al voto 8 espresso in decimi nella tabella) - distinto (corrisponde al voto 9 espresso in decimi nella tabella) e ottimo (corrisponde al voto 10 espresso in



decimi nella tabella) "). La valutazione delle prestazioni, pur fondata su evidenze oggettive, ha, per obbligo di legge, una finalità prevalentemente formativa. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si attiene anche ad eventuali criteri adottati dal consiglio di Classe e formalizzati nei PdP e nei PEI.

Allegato:

RUBRICA DESCRITTORI OLISTICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In riferimento al comportamento si segue la tabella allegata, il voto "eccellente" è stato sostituito con "ottimo"

Allegato:

Rubrica dei descrittori del comportamento PRIMARIA (2).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado ed all'Esame conclusivo del primo ciclo, è regolata dall'art.6 del D. Lgs 62/2017. L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, su decisione a maggioranza da parte dei docenti del Consiglio di Classe. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Allegato:



Criteri d'ammissione alla classe II, III ed esame scuola Secondaria di I grado .pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS "CADORNA" - VBMM813013

Criteri di valutazione comuni

L'apprendimento degli alunni viene verificato con puntualità al termine di ogni unità didattica programmata dal docente delle singole discipline, in modo tale da giungere ad una valutazione complessiva (intermedia o finale) supportata da elementi numericamente significativi. In relazione al percorso individuale dell'alunno, ai fini della valutazione intermedia o finale, verranno considerati il livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, i progressi compiuti in rapporto alle effettive abilità.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEMENTARE "MARIA PERON" - VBEE813014

SCUOLA ELEMENTARE "TOZZI" - VBEE813047

SC. ELEMENTARE "GUGLIELMAZZI" - VBEE813058

Criteri di valutazione comuni

DESCRITTORI OLISTICI DEI DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO L'istituto ha adottato una rubrica comune (in allegato) per determinare la corrispondenza tra: 1.Livello di acquisizione delle competenze 2.Descrittori in termini di abilità, conoscenze e competenze Si rende noto che con la L. 150 del 1/10/2024, i singoli livelli di apprendimento sono: insufficiente - sufficiente- discreto - buono



- distinto e ottimo. La valutazione delle prestazioni, pur fondata su evidenze oggettive, ha, per obbligo di legge, una finalità prevalentemente formativa. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si attiene anche ad eventuali criteri adottati dal consiglio di Classe e formalizzati nei PdP e nei PEI.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il voto si esprime attraverso giudizio nel primo e nel secondo quadrimestre; la proposta di giudizio viene effettuata dal coordinatore ed il giudizio viene attribuito dal consiglio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come da DLgs.62 del 2017 1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituto ha un'organizzazione relativa alla gestione di ogni alunno BES, ben definita, efficace ed efficiente. Le figure preposte organizzano incontri di accoglienza per i docenti di sostegno in ingresso e sono di supporto costante durante tutto l'anno scolastico. Inoltre, sono disponibili, in collaborazione con la psicologa d'istituto, per rispondere alle esigenze di famiglie ed esperti.

Punti di debolezza:

Nel Questionario scuola risultano non fleggiate nonostante fossero state segnate, queste risultano essere voci molto importanti, in riferimento all'inclusione e a quanto la scuola porta avanti da anni. Inoltre, ad oggi non è più possibile apportare modifiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per procedere alla compilazione del PEI si seguono queste linee: - Incontro di presentazione e conoscenza degli insegnanti e assegnazione alunni/e - nel primo periodo il docente osserverà l'alunno/a, per poi procedere alla lettura della documentazione presente agli atti dell'Istituto - l'insegnante inizia la compilazione del documento in condivisione con i docenti curricolari - si convoca il GLO alla presenza della famiglia, per condividerne le linee educative - durante l'anno scolastico il docente prosegue nel supportare l'alunno/a e nell'osservare eventuali cambiamenti - a maggio si procede con la verifica finale rispetto a quanto programmato all'interno del PEI Si fa presente che in corso d'anno si organizzano momenti di confronto fra i docenti, oltre ai GLI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno e docenti curricolari

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene aggiornata durante tutto l'anno scolastico e interpellata in caso di eventuali variazioni del percorso scolastico dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Raramente si riesce ad ottenere il progetto di vita

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per alunni con disabilità (L.104/92): La valutazione è riferita al PEI, con voto in decimi, e può portare a prove non equipollenti e attestati di credito. Per alunni con altri BES (DSA, svantaggio socio-economico-linguistico): La valutazione si basa sul PDP, considerando le potenzialità e il



raggiungimento degli obiettivi concordati, utilizzando strumenti e misure definiti nel piano. Esami di Stato: Si può ottenere un diploma con valore legale se si raggiungono obiettivi corrispondenti ai programmi ministeriali, anche con percorsi differenziati, o un attestato di credito formativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In base alla singola situazione, si cerca di creare un percorso personalizzato che integri strumenti compensativi (mappe, testi semplificati), esperienze dirette (visite, incontri), un piano personale vivo, e una didattica inclusiva focalizzata sulle emozioni e le competenze, coinvolgendo famiglia e GLI/GLO, per rafforzare l'autostima e l'autonomia nella scelta del percorso futuro, sfruttando anche risorse digitali e l'approccio per competenze

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Approfondimento

Il nostro istituto da diversi anni ha stilato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, che



favorisce l'inclusione degli stessi all'interno dei vari plessi della nostra scuola.

Allegato:

IC R M STELLA PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

ELENCO INCARICHI

A.S. 2025/26

COLLABORATORE VICARIO	Sostituzione del Dirigente in caso di assenza o impedimento. Collaborazione con il Dirigente nell'organizzazione di Collegi – Staff – incontri di sezione. Predisposizione Piano attività annuale docenti. Proposte al Dirigente per assegnazione docenti. – Predisposizione calendari Scrutini – Organizzazione somministrazione Prove Invalsi - Rapporto costante di collaborazione con le figure strumentali e referenti di plesso per ottimizzare l'organizzazione interna ed esterna.
SECONDO COLLABORATORE	Coordinamento SSI grado – Sostituzione del Dirigente - Collaborazione con il Dirigente e con il Vicario – Staff organizzativo e staff secondaria – Sostituzione del personale docente - Rapporti con l'utenza - Orari - Conduzione incontri plesso - Gestione comunicazione docenti - Raccolta documentazione di plesso - Lettura e inoltro posta elettronica.
REFERENTI DI PLESSO N.7 docenti	Coordinamento delle attività utili al funzionamento del plesso: orari, interclasse; gestione della comunicazione tra docenti, Dirigente, segreteria, personale ATA, famiglie, personale esterno. Partecipazione agli incontri di Staff; contatti con l'esperto del CSI; raccolta di documentazioni di plesso(richieste ferie, Fis, PDP...); lettura ed inoltro della posta elettronica; raccolta delle necessità di materiale scolastico, ordine e confronto delle offerte (tre preventivi); controllo all' arrivo (con eventuali segnalazioni di oggetti mancanti o difettosi) e distribuzioni alle



	classi.
FUNZIONI STRUMENTALI	FS PTOF Aggiornamento, revisione documenti RAV- PdM e PTOF. Predispone e coordina il Piano dell'Offerta educativo didattica. Coordina il lavoro del NIV , della Commissione PTOF e i dipartimenti. Monitora gli esiti delle UdA e delle Prove comuni. Partecipa allo Staff organizzativo. Collabora con il DS BES Accoglienza docenti di sostegno - coordina e organizza il GHI e i GLO - supporta i docenti nella compilazione dei documenti specifici e negli incontri con le famiglie. FS CONTINUITA' E ORIENTAMENTO per la Scuola sec. I grado (divisa tra due docenti) 1/2 F.S per continuità Primaria (Infanzia e secondaria) - 1/2 F.S per continuità Infanzia (Primaria e Nido) CONTINUITA' Presiede gli incontri organizzativi per la realizzazione dei progetti di accoglienza - monitora il percorso dei progetti e relaziona sul loro andamento. Partecipa allo staff organizzativo e collabora con la FS Orientamento. ORIENTAMENTO Presiede gli incontri organizzativi per la realizzazione dei progetti di accoglienza - monitora il percorso dei progetti e relaziona sul loro andamento. Partecipa allo staff organizzativo e collabora con la FS Continuità. Coordina e gestisce i progetti di scuola formazione.
ANIMATORE DIGITALE N. 1	Ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale. Coordina e organizza i fondi del PNRR
ASPP N. 5 docenti	indicare le possibili fonti di rischio all'interno del luogo di lavoro; progettare tutte le necessarie misure di prevenzione, protezione e controllo



	riguardo a ciascun tipo di rischio nel rispetto delle risorse umane; sviluppare e preparare tutte le procedure di sicurezza conseguenti. collabora con RSPP
REFERENTI INFORMATICA n. 4 docenti	Monitorare periodicamente l'efficienza tecnica delle attrezzature informatiche multimediali (computer e LIM) dell'Istituto. Formattare ed effettuare copie di backup. Svolgere attività di supporto ai docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie. Installare software.
NIV N. 5 docenti	Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del Piano di Miglioramento. Propone, in intesa con il Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità. Elabora e/o aggiorna annualmente il PTOF e lo presenta al Collegio.
REFERENTI	BES Infanzia e Primaria DSA Ambiente e salute Autismo Adozioni Archivio d'Istituto n. 2 docenti Commissione Mensa n. 7 docenti Progetto Star bene a scuola Referente per il corso Musicale (Secondaria) Scambi - ERASMUS +(Secondaria) Bullismo-Cyberbullismo Potenziamento Sportivo



	Educazione Civica Biblioteca
Referenti integrazione alunni stranieri	N. 1 docente per la scuola secondaria N. 1 docente per la scuola Primaria

PERSONALE AMMINISTRATIVO

DSGA

AA n. 2 per la gestione del Personale

AA n. 1 per la gestione della Didattica

AA n. 1 per la gestione del Protocollo

AA n. 1 contabilità

ORGANIGRAMMA FUNZIONALE SICUREZZA



DIRIGENTE SCOLASTICO

RSPP

RLS

ASPP d'Istituto n. 5

ADDETI ANTINCENDIO n. 28

ADDETI PRIMO SOCCORSO n. 31



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo collaboratore del Dirigente:
Coordinamento del personale Docente ed ATA in relazione alle esigenze organizzative dei plessi Primaria e Infanzia; Raccordo costante con il Dirigente Scolastico in ordine ad esigenze e problematiche inerenti l'intero istituto; Raccordo costante con l'Ufficio di segreteria con riferimento ad esigenze organizzative istituto (cambi turno, movimento degli alunni, nomine supplenti ecc...); Sostituzione del DS, in caso di sua assenza temporanea, per la gestione delle emergenze organizzative; Partecipazione alla commissione Formazione classi/sezioni di scuola primaria e infanzia Controllo dell' efficacia organizzativa; Elaborazione orario provvisorio e definitivo dei plessi di Primaria e Infanzia; Controllo sul rispetto dei docenti dell'orario di lavoro ad essi assegnato; □ Coordinamento attività dei docenti su adozione dei libri di testo per i plessi di scuola Primaria; Predisposizione del piano annuale Attività docenti; Raccolta dati e relativa compilazione del Piano Annuale Inclusione Delega firma su documenti in assenza del Dirigente Scolastico. Secondo collaboratore:

2



	docente che si occupa della gestione organizzativa della Scuola Secondaria di primo grado	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori del DS Animatore Digitale Funzioni Strumentali Referenti di plesso	15
Funzione strumentale	F.S PTOF si occupa della compilazione, dell'aggiornamento e/o integrazione del documento. Si occupa del Curricolo e dell'organizzazione educativo-didattica Gestisce gli incontri del NIV, della Commissione PTOF e i Dipartimenti F:S Continuità: sono due funzioni divise per quattro docenti diversi Una per la scuola dell'infanzia (continuità Infanzia Nido e Scuola Primaria) Una per la Scuola Primaria(Continuità Infanzia e Scuola secondaria I grado) Una per la continuità della scuola secondaria con la Primaria e le superiori Una specifica per l'Orientamento F.S BES insegnante che si occupa dell'Inclusione ed è punto di riferimento per tutti i docenti di sostegno e di potenziamento	4
Responsabile di plesso	Collaborano con il DS e con i suoi collaboratori per il buon funzionamento dei singoli plessi Gestiscono le problematiche interne ed esterne, condividendo con il DS, con la DSGA e con i collaboratori del DS	7
Animatore digitale	Si occupa di progetti, di aggiornamenti specifici, di coordinare il team digitale ed è a disposizione come supporto dei docenti e degli amministrativi	1
Team digitale	Collaborano con l'AD per il buon funzionamento degli strumenti tecnologici ed innovativi presenti nei singoli plessi	4



Coordinatore
dell'educazione civica

Docente referente di educazione civica: si occupa di aggiornare i docenti, i documenti e a ricordare ogni eventuale "ricorrenza" fornendo il materiale utile alle riflessioni nelle classi

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Integrazione nelle classi per attività di recupero o approfondimento. Supporto nelle classi che presentano situazioni di disagio educativo didattico, in particolare presenza di alunni DOP
Potenziamento lingua inglese. Supporto all'organizzazione scolastica. Se non impegnati in progetti, possono coprire supplenze brevi, Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

Docente di sostegno

A supporto di alunni con diagnosi, ma che necessitano di un completamento orario
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Sostegno



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docente di sostegno a supporto di alunni/e che necessitano di essere seguiti, in assenza(o in attesa) di una Diagnosi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	1
--	---	---

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Insegnamento e potenziamento lingua inglese Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
---	---	---

AM2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (TEDESCO)	Insegnamento e potenziamento per la scuola secondaria di I grado Approccio alla lingua tedesca nelle classi quarte e quinte della Primaria Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coadiuvare il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative Sovrintendente, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Servizi pre e post-scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

L'attività di pre-scuola e post-scuola si connota come percorso educativo a supporto delle famiglie richiedenti, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Denominazione della rete: Uscite didattiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Le visite guidate ed i viaggi d'istruzione rientrano nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto e con le seguenti finalità:

1. osservazione diretta dei fenomeni studiati;
2. conoscenza di realtà e testimonianze geografiche - storiche – artistiche - naturalistiche;
3. oggetto di studio nel progetto didattico delle singole discipline/campi d'esperienza;
4. socializzazione degli alunni in ambienti extra - scolastici.

Gli insegnanti, in stretta relazione con le programmazioni didattiche delle varie classi, programmano, inoltre, uscite in orario scolastico, allo scopo di visitare particolari realtà del territorio in cui la scuola opera, di assistere a rappresentazioni teatrali o cinematografiche, in lingua italiana e straniera, a concerti, mostre ed esposizioni. Tali esperienze favoriscono ulteriormente la socializzazione tra gli alunni e contribuiscono ad arricchire l'esperienza culturale e la vita di ciascuno.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Inglese per tutti

Grazie ai fondi del Pnrr e alle risorse interne è stato possibile offrire corsi specifici a tutti i docenti interessati.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Stem

Grazie ai fondi del Pnrr è stato possibile offrire corsi specifici a tutti i docenti interessati ricorrendo a docenti esperti di altri istituti.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Amministriamo

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Life skill a scuola

Tematica dell'attività di formazione

Gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola